

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ Д.У. Биджиев

« 25 » июня 2021 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

Работа с учебником русского языка

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки- 2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): *канд.пед.наук, доцент Чиркова Т.В.*

Рецензент: канд. филол. наук., доцент Тхайцухова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2021-2022 уч. год.
Протокол № 10 от 25.06.2021 г.

Зав. кафедрой _____ Борлакова И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	9
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .. Ошибка! Закладка не определена.	
7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	Ошибка! Закладка не определена.
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8.1. Основная литература	22
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	Ошибка! Закладка не определена.
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	23
10.1. Общесистемные требования	23
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	25
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

Работа с учебником русского языка

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических основ для освоения закономерностей построения учебников по русскому языку для начальной школы.

Для достижения цели ставятся задачи дать бакалаврам знания:

- 1) о назначении, функции учебников русского языка и литературного чтения;
- 2) о современных учебниках русского языка и литературного чтения;
- 3) о видах работы учащихся начальной школы по учебникам русского языка и литературного чтения;
- 4) о дополнительных пособиях для начальной школы по русскому языку;
- 5) о принципах отбора и конструирования содержания учебников, особенностях методического построения и б) оформления учебников русского языка и литературного чтения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования новых образовательных стандартов в области языкового образования; современную интерпретацию методики обучения литературному чтению в начальных классах
		Уметь: реализовать существующие образовательные программы в условиях новых образовательных стандартов; определять основные положения методик по литературному чтению в рамках традиционной и развивающих системах образования
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в области языкового образования в условиях новых образовательных стандартов; навыками использования углубленных теоретических и практических знаний из разных научных областей для осуществления литературного образования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору (ДВ), реализуемая в рамках вариативной части Блока 1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре (для заочной формы обучения: срок обучения 5 лет).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Индекс	Б1.В. ДВ.11.02
--------	----------------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по разделам дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению».
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Изучение дисциплины «Работа с учебником русского языка» необходимо для успешного прохождения соответствующих практик, предусмотренных учебным планом 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Начальное образование; информатика».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	
		5 лет	
Общая трудоемкость дисциплины		108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):		8	
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия		8	
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа:			
Контроль		-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
курсовое проектирование			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет 4 часа	
---	--	-----------------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Ку рс/ сем ест р	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работ а
					Лек	Пр.	Лаб.	
Раздел 1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы			36	-	6	-	30	
1.1	3/6	Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы		-	2	-	4	
	3/6	Требования к учебнику русского языка в условиях ФГОС		-	2	-	4	
	3/6	Учебная литература /форма проведения практического занятия – метод проектов/		-	2	-	4	
	3/6	Общие вопросы теории учебника		-	-	-	4	
	3/6	Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы		-	-	-	4	
	3/6	Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения		-	-	-	4	
	3/6	Использование учебника учителем начальной школы		-	-	-	6	
Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе			68	-	2	-	66	
2.2	3/6	Программа «Гармония»		-	-	-	6	
2.3	3/6	Программа «Школа XXI»		-	-	-	6	
2.4	3/6	Программа «Школа 2100»		-	-	-	6	
2.5	3/6	Программа «Классическая начальная школа		-	-	-	6	
2.6	3/6	Программа «Перспективная начальная школа»		-	-	-	6	

2.7	3/6	Программа «Школа России»		-	-	-	6
2.8	3/6	Развивающая система Л.В. Занкова (ПЗ).		-	-	-	6
2.9	3/6	Развивающее обучение по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову		-	-	-	6
2.10	3/6	Характеристика современного учебно-методического комплекса по русскому языку и литературному чтению		-	2	-	6
2.11	3/6	Стандарт начального образования. Программы по русскому языку и литературному чтению		-	-	-	6
2.12	3/6	Анализ действующих программ и учебников по русскому языку и литературному чтению в начальных классах школ КЧР		-	-	-	6

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Чиркова Т.В. Работа с учебником русского языка. Учебно-методический комплекс. – Карачаевск, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК – 1	Раздел 1. Теоретические и правовые основы разработки содержания учебной литературы	1 этап
ПК - 1	Раздел 2. Современные учебно-методические комплекты по русскому языку в начальной школе	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые	2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом

<p>решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Нормативные документы, определяющие содержание учебной литературы

1. Выберите три правильных варианта ответа

Укажите основные уровни формирования содержания образования:

- уровень общего теоретического представления
- уровень учебного предмета
- уровень учебного материала
- уровень школьной нагрузки

2. Укажите типы учебных планов, используемые в практике общего среднего образования:

- базисный
- типовой
- учебный план школы
- поурочные планы

3. Напишите ответ:

... общеобразовательной школы - это основной государственный нормативный документ, являющийся составной частью государственного стандарта в этой области образования. он служит основой для разработки типовых и рабочих учебных планов и исходным документом для финансирования школы.

- базисный учебный план
- типовой учебный план

4. Учебные планы, имеющие рекомендательный характер, разрабатываемые на основе государственного базисного учебного плана и утверждаемые Министерством общего и профессионального образования РФ, называется ...

- типовыми
- базисными
- учебными планами школы

5. Укажите типы учебных планов школы:

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план
- типовой учебный план

6. ... разрабатывается на основе государственного базисного учебного плана на длительный период и отражающий особенности конкретной школы

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план школы

7. ... разрабатывается с учетом текущих условий и утверждается педагогическим советом школы ежегодно

- собственно учебный план школы
- рабочий учебный план школы

8. В структуре учебного плана средней общеобразовательной школы укажите необходимые компоненты:

- федеральный
- национально-региональный
- школьный
- предметный

9. Структура учебного плана школы включает следующие части:

- вариативная
- инвариантная
- региональная

10. Напишите ответ

... часть учебного плана обеспечивает приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование с целью их базовой культуры.

- вариативная
- инвариантная

11. Часть учебного плана, учитывающая личностные особенности, интересы и склонности учащихся, позволяющая индивидуализировать процесс обучения, называется ...

- инвариантной
- вариативной

12. ... - это система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся усвоить с определенной глубиной и в соответствии с их

возрастными познавательными возможностями основные исходные положения науки или стороны культуры, труда, производства.

- учебный план
- учебник
- учебный предмет

13. ... - нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.

- учебная программа
- учебный предмет

14. Укажите виды учебных программ:

- типовые
- рабочие
- авторские
- школьные

15. Учебные программы, разрабатываемые на основе требований государственного образовательного стандарта относительно той или иной образовательной области и утверждаемые Министерством общего и профессионального образования РФ, называются ...

- типовыми
- рабочими

16. Программы, разрабатываемые на основе типовой программы и утверждаемые педагогическим советом школы, называются ...

- рабочими
- типовыми

17. укажите способы построения учебных программ:

- концентрический
- линейный
- векторный

18. Укажите способ построения учебных программ, ознакомившись с его характеристикой: одни и те же разделы программы изучаются на разных ступенях обучения, но в разных объемах и глубине в зависимости от возраста учащихся

- концентрический
- линейный

19. Укажите способ построения учебных программ, ознакомившись с его характеристикой: учебный материал располагается систематически и последовательно, с постепенным усложнением, как бы по одной восходящей линии, причем новое излагается на основе уже известного и в тесной связи с ним

- концентрический
- линейный

20. Общая структура учебной программы содержит следующие элементы:

- объяснительная записка
- собственно содержание образования
- методические указания
- тематический указатель

Учебная литература

1. Структура учебника включает в себя:
 - текст
 - вспомогательные компоненты
 - переплет
2. Укажите виды текстов:
 - тексты-описания
 - тексты-повествования
 - тексты-рассуждения
 - тексты-умолчания
3. Укажите основную функцию, выполняемую учебниками:
 - разъяснение содержания
 - передача информации
 - эмоциональное воздействие
4. К внетекстовым компонентам учебника относятся:
 - аппарат организации усвоения
 - собственно иллюстративный материал
 - аппарат ориентировки
 - переплет
5. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: вопросы и задания, памятки или инструктивные материалы, таблицы или шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу и упражнения
 - аппарат организации усвоения
 - собственно иллюстративный материал
 - аппарат ориентировки
6. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: иллюстрации, репродукции картин, фотографии
 - аппарат организации усвоения
 - собственно иллюстративный материал
 - аппарат ориентировки
7. Укажите вид внетекстовых компонентов учебника, ознакомившись с их характеристикой: предисловие, примечание, приложения, оглавление, указатели
 - аппарат организации усвоения
 - собственно иллюстративный материал
 - аппарат ориентировки
8. Укажите виды учебных пособий для учащихся:
 - хрестоматии
 - сборники упражнений
 - словари
 - учебник
9. Перечислите задачи учебных пособий:
 - информационные
 - тренировочные
 - проверочные

- обучающие

10. Укажите новые требования, предъявляемые к учебно-методическому комплексу:

- УМК должен стать средством организации жизненного пространства школьников, способом создания его первой научно-художественной картины мира
- УМК должен стать инструментальным для самого ученика, способом организации обучающего пространства внутри комплекта
- УМК должен обеспечивать выход за рамки комплекта в поле других источников информации
- УМК должен быть автономным и позволять как слабому, так и сильному ученику продвигаться в получении информации
- УМК должен быть закрытым для поступления иной информации

11. Укажите системы обучения, по которым работает современная начальная школа:

- традиционная система
- система Л.В. Занкова
- система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
- система Дальтон-плана

12. Укажите руководителя (ей) программы "Начальная школа XXI века":

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

13. Укажите руководителя (ей) программы "Начальная школа 2100":

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

14. Укажите руководителя (ей) программы "Гармония"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

15. Укажите руководителя (ей) программы "Классическая начальная школа"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

16. Укажите руководителя (ей) программы "Школа России"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

17. Укажите руководителя (ей) программы "Перспективная начальная школа"

- Виноградова
- Леонов, Петерсон, Бунеев
- Истомина
- Карелин
- Плешаков
- Чуракова, Байкова

18. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: "Спишите. Вставьте пропущенную букву. В последнем предложении определите главные члены"

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

19. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: " ? - "хитрые" вопросы"

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

20. К какому виду внетекстовых компонентов учебника относится следующий фрагмент:

ПАМЯТКА 1

Как научиться правильно списывать

1. Прочитай слово по слогам так, как оно пишется.

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

21. К какому виду внетекстовых компонентов учебника относится следующий фрагмент:

Глава 6

ПЛАНЕТА ПОЭЗИИ

От великого до малого

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

22. К какому виду внетекстовых компонентов относится следующий фрагмент: Марк Шагал. День рождения (подпись к картине).

- аппарат организации усвоения
- собственно иллюстративный материал
- аппарат ориентировки

Программа "Гармония". Программа "Школа XXI"

1. Укажите автора учебно-методического комплекса "Гармония":
 - Истомина
 - Плешаков
 - Чуракова

2. Укажите название программы по ее характеристике: в процессе обучения по этой программе ребенок, прежде всего, учится работать самостоятельно и оценивать результат своей работы Программа развивает логическое мышление.
 - программа «Классическая начальная школа»
 - программа "Гармония"
 - программа "Перспективная начальная школа"
 - программа «Школа России»

3. Главная цель программы "... " - обеспечить комфортные условия для общего развития ребенка, подготовить его к дальнейшему обучению.
 - программа «Классическая начальная школа»
 - программа "Гармония"
 - программа "Перспективная начальная школа"
 - программа «Школа России»

4. В учебно-методическом комплексе "Гармония" реализованы:
 - способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой
 - способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности
 - способы репродуктивного мышления
 - способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей

5. В комплект "Гармония" входят следующие учебные книги:
 - учебник
 - учебник-тетрадь
 - тетради с печатной основой
 - атлас

6. Процесс обучения первоначальному чтению и письму по программе «Гармония» реализуется:
 - на основе целенаправленного формирования фонетических умений, с опорой на слог как естественную произносительную единицу
 - при раздельно-параллельном обучении чтению и письму как независимым друг от друга процессам
 - путем троекратного блокового введения букв для дифференцированного обучения чтению детей с разной дошкольной подготовкой
 - в единстве с обучением диалогической и монологической речи, нормам произношения, культуре речевого поведения
 - при соблюдении высокого уровня сложности в обучении

7. Концептуальными положениями курса "Русский язык" по программе «Гармония» являются:

- создание методических условий для осознания ребенком себя как языковой личности, сознательного отношения к своей речи
- осуществление коммуникативного подхода к изучению языка
- направленность обучения на развитие не только лингвистического мышления детей, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка
- обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля
- стремление к созданию интегрированных курсов

8. Концептуальными положениями курса "Литературное чтение" по программе «Гармония» являются:

- развитие творческих способностей учащихся
- обогащение умственного потенциала детей путем целенаправленного формирования у них типа правильной читательской деятельности
- развитие эмоциональной сферы
- активная направленность курса на формирование мировоззрения детей
- -: акцент на патриотическое воспитание учащихся

9. Укажите автора программы "Школа XXI"

- Чуракова
- Плешаков
- Истомина
- Виноградова

10. Укажите название программы по ее характеристике: программа, в которой основной упор делается на природосообразность обучения

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

11. Главная цель программы "... " - соответствовать потребностям детей этого возраста (младшего школьного) в познании, общении, разнообразной деятельности

- программа «Перспективная начальная школа»
- программа "Школа XXI"
- программа "Гармония"
- программа «Школа России»

12. Укажите способ построения программы "Школа XXI"

- концентрический
- линейный

13. По программе "Школа XXI" курс "Русский язык" состоит из следующих взаимосвязанных, но самостоятельных блоков:

- "Как устроен наш язык"
- "Правописание"
- "Развитие речи"
- "Литературное слушание"

14. Задачи уроков литературного слушания (программа "Школа XXI"):

- развитие оценочных суждений первоклассников

- развитие умения оценивать эмоциональные состояния, вызванные слушанием конкретного произведения
- развитие чувства сопереживания

"Школа 2000-2001". Программа "Классическая начальная школа". Программа "Перспективная начальная школа". Программа "Школа России". Развивающая система Л.В. Занкова. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова

1. Укажите название программы по ее характеристике: эта программа характерна преемственностью - в ней принцип непрерывности образования: по ней дети могут учиться с трех лет до поступления в высшее учебное заведение

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2001»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

2. Укажите основные особенности программы "Школа 2001":

- ориентация на развитие духовного личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предметам
- связь с практикой, реальными проблемами окружающего мира
- реализация преемственности между начальной и средней школой
- формирование стиля мышления, необходимого для успешного использования ЭВМ
- осуществление обучения "по спирали"

3. Укажите название комплекта по его характеристике: комплект является целостной системой построенной на единых психолого-концептуальных основах, где органически соединены традиционная методика, развивающая система обучения и новые подходы к решению методических проблем

- программа «Гармония»
- программа «Школа 2001»
- программа «Классическая начальная школа»
- программа «Школа России»

4. Укажите курсы, входящие в комплект "Классическая начальная школа":

- курс "Чтение и литература" авт. О.В. Джежелей
- курс "Русский язык" авт. Т.Г. Рамзвасева
- курс "Русский язык" авт. Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

5. Укажите составные части курса "Чтение и литература" (комплект "Классическая начальная школа"):

- "Обучение грамоте"
- "Чтение"
- "Литературное слушание"

6. Укажите автора курса "Чтение и литература" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Плешаков
- Джежелей О.В.
- Чуракова
- Виноградова

7. Укажите автора курса "Русский язык" в комплекте "Классическая начальная школа"

- Чуракова
- Плешаков
- Рамзаева

8. Укажите название программы по ее характеристике: основная идея программы - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора обучения

- программа "Классическая начальная школа"
- программа "Перспективная начальная школа"
- программа "Школа России"
- программа «Гармония»

9. Укажите особенности программы "Перспективная начальная школа":

- комплектность
- инструментальность
- интерактивность
- интеграция
- лапидарность

10. Укажите название программы по ее характеристике: цель программы - духовно-нравственное развитие на основе использования традиций отечественной школы

- программа "Гармония"
- программа "Школа России"
- программа "Классическая начальная школа"
- программа «Школа 2100»

11. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по русскому языку

- Виноградова
- Карелин
- Зеленина, Хохлова

12. Укажите авторов комплекта учебников "Школа России" по чтению

- Зеленина, Хохлова
- Истомина
- Климанова, Горецкий, Голованова

13. Укажите автора развивающего обучения по характеристике дидактической системы: обучение на высоком уровне трудности, прохождение учебного материала "по спирали". При выполнении заданий дети учатся теоретические выводы, творчески постигать материал

- Эльконин, Давыдов
- Карелин
- Занков

14. Укажите авторов развивающего обучения по характеристике дидактической системы: система обучения предполагает формирование у выпускников начальной школы

большого набора навыков. ребенок должен научиться искать недостающую информацию при столкновении с новой задачей, осуществлять проверку собственных гипотез

- Эльконин, Давыдов
- Карелин
- Занков
-

7.3.2. Темы рефератов

1. Содержание, ведущий метод и приемы работы с детской книгой.
2. Дополнительные пособия для начальной школы, применяемые на уроках русского языка и литературного чтения.
3. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств на уроках русского языка и литературного чтения.
4. Виды и способы применения наглядных пособий и дидактического материала в процессе обучения русскому языку и литературному чтению.
5. Усложнение текстов-образцов в учебниках русского языка и литературного чтения.
6. Функции школьного учебника.
7. Виды работы учащихся по учебнику русского языка и литературного чтения.

Критерии оценки качества реферата преподавателем.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Критерии оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если реферат подготовлен и оформлен в соответствии со всеми стандартными требованиями. Поставленные цели и задачи исследования достигнуты. Уровень эрудированности автора по изученной теме высок. Высокая степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- оценка **«не зачтено»**. Отсутствует обоснование актуальности выбранной темы, не сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате. Студент не продемонстрировал основательное знание материала,

умение самостоятельно разбираться в нем; не систематизированы и творчески не использованы основные идеи источников для раскрытия темы. Студент не смог логично построить содержание, связно и лаконично изложить материал.

7.3.4. Вопросы к зачету

1. Учебный план.
2. Учебный предмет и учебная программа.
3. Содержание и структура учебников.
4. Требования, предъявляемые к учебникам.
5. Новые требования к учебно-методическому комплексу.
6. Характеристика программы «Гармония».
7. Специфика содержания учебных предметов по русскому языку в условиях осуществления программы «Гармония».
8. Взаимосвязь учебно-методического комплекта "Гармония" и методической подготовки учителя в вузе и колледже.
9. Характеристика программы «Школа XXI».
10. Идеи и принципы, положенные в основу программы «Школа XXI».
11. Специфика построения курсов по русскому языку, литературному чтению по программе «Школа XXI».
12. Комплект учебников по программе «Школа XXI»
13. Характеристика программы «Школа 2100»
14. Содержательное и методическое обеспечение курса по русскому языку по программе «Школа 2100».
15. Характеристика комплекта «Классическая начальная школа».
16. Структура комплекта «Классическая начальная школа». Характеристика курсов.
17. Характеристика программы «Перспективная начальная школа».
18. Особенности и идеи, реализующиеся в комплекте «Перспективная начальная школа».
19. Комплект учебников по программе «Перспективная начальная школа».
20. Характеристика программы «Школа России».
21. Комплект учебников по программе «Школа России».
22. Характеристика развивающей системы Л.В. Занкова. Характеристика развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
23. Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Л.В. Занкова.
24. Комплект учебников по предмету «Русский язык» по развивающей системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.
25. Дополнительные пособия. Функции дополнительных пособий.
26. Требования к дополнительным пособиям.
27. Общие вопросы теории учебника. Функции учебника. Структура учебника.
28. Учебник и учебная деятельность учащихся начальной школы.
29. Структурные компоненты учебников русского языка и литературного чтения.
30. Особенности текстов в учебниках русского языка и литературного чтения.
31. Иллюстративный материал и аппарат ориентировки в учебниках русского языка и литературного чтения.
32. Требования к текстам в учебниках русского языка и литературного чтения.
33. Образцовость языка, художественность текста. Богатство содержания. Актуальность темы. Наличие в тексте изучаемых форм, средств.
34. Разнообразие жанров и стилей. Богатство лексики. Развивающий характер текста учебника.

- 35. Виды упражнений в учебниках русского языка для начальной школы.
- 36. Система упражнений в учебниках русского языка.
- 37. Использование учебника учителем начальной школы.
- 38. Анализ действующих программ и учебников по русскому языку в школах КЧР.
- 39. Анализ действующих программ и учебников по литературному чтению в школах КЧР.

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при	При наличии более 50%	Для определения уровня освоения	Оценка «отлично» по дисциплине с

<p>котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	--	--	--

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- 1.Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия: учебно-методическое пособие / Н. Т. Соян; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2017. - 103 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156213> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 123 с. - ISBN 978-5-8259-1130-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - Москва: Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-2-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557130> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: методическое пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 96 с. - ISBN 978-5-16-106052-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань».	Бессрочный

	Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Компьютер с подключением к сети «Интернет, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная, Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом</p>	369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 4, ауд. 207
--	--

<p>Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная, GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная, Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная, ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.), ПО Касперского OE26-190214–143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания</p>	
--	--

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)
5. ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная..

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); -«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	<p>28.03.2018г.</p>
<p>Обновлены договоры: 1.На предоставление досупа к ЭБС »Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2.На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	<p>27.03.2019г.</p>
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	<p>03.12.2020г.</p>
<p>Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	<p>31.03.2021г.</p>